

**МКУ «Отдел образования исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»**



**«Татарстан Республикасы  
Биектау муниципаль районы башкарма комитеты  
мәгариф бүлгеге» муниципаль казнаучреждениесе**

**П Р И К А З № 334 Б О Е Р Ы К**

От 28 июня 2021 года

**О реализации муниципального проекта  
«Формирование функциональной  
грамотности обучающихся в общеобразовательных  
учреждениях Высокогорского муниципального  
района Республики Татарстан»**

На основании плана работы МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ» на 2020-2021 учебный год, в целях формирования основ функциональной грамотности у учащихся Высокогорского муниципального района ,

**приказываю:**

1. Утвердить муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (Приложение 1);
2. Назначить ответственными за реализацию проекта Баязитову Р.Н., методиста отдела образования Высокогорского муниципального района, муниципального эксперта по функциональной грамотности, руководителей общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района.
3. Утвердить координаторов направлений функциональной грамотности:  
математическая грамотность, информационная грамотность: Макарова И.Ю., методист отдела образования;  
Читательская грамотность: Баязитова Р.Н., методист отдела образования;  
Естественнонаучная грамотность: Варакина М.И., учитель биологии МБОУ «ВСОШ №3»;  
Финансовая грамотность: Юнусова С.Ф., методист отдела образования;  
Глобальные компетенции, креативное и критическое мышление: Хайруллина Р.Х., методист отдела образования .
4. Утвердить базовые общеобразовательные учреждения для реализации направлений функциональной грамотности в Высокогорском муниципальном районе:  
Математическая грамотность, информационная грамотность: МБОУ «СОШ №2»,

Читательская грамотность: МБОУ «ВСОШ №4 им. Г. Баруди»,  
Естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность: МБОУ «ВСОШ №3»,  
Глобальные компетенции, креативное и критическое мышление: МБОУ «ВСОШ №1».

5. Координаторам направлений функциональной грамотности (п.3 настоящего приказа) до 15.09.2021 года создать рабочую группу по своему направлению из числа педагогических работников общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района.

6. Руководителям общеобразовательных учреждений:

6.1. До 30.09.2021 г. внести соответствующие изменения в локально-нормативные документы общеобразовательного учреждения (ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности; положение о внутришкольной оценке качества образования);

6.2. До 15.09.2021 г. назначить в общеобразовательном учреждении ответственного за формирование функциональной грамотности из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

6.3. До 15.09.2021 г. создать рабочую группу по формированию функциональной грамотности в общеобразовательном учреждении.

7. До 30.09.2021 г. сформировать план работы в ОУ по выполнению «Дорожной карты» по развитию и оценке функциональной грамотности школьников в Высокогорском муниципальном районе.

8. Ответственному за реализацию проекта Баязитовой Р.Н. и координаторам:

8.1. во время реализации проекта оказывать методическую помощь общеобразовательным учреждениям в оформлении локально-нормативных документов с учётом формирования функциональной грамотности обучающихся.

8.2. до 25.09.2020 г. разработать муниципальный план мероприятий («Дорожная карта») по развитию и оценке функциональной грамотности школьников в Высокогорском муниципальном районе.

9. Координаторам проекта предоставить анализ о проделанной работе по своим направлениям ответственному за реализацию проекта Баязитовой Р.Н. ежегодно до 10 июня.

10. Ответственному за реализацию проекта Баязитовой Р.Н.. предоставить анализ о реализации муниципального проекта ежегодно до 15 июня.

11. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Яруллину М.Р., заместителя начальника отдела образования по учебно-методической работе.

Заместитель руководителя исполнительного комитета –  
начальник отдела образования  
исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района РТ

Н.К.Ахметзянов



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:**

**Формирование функциональной грамотности обучающихся в  
общеобразовательных учреждениях Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом. Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

**Выделены отличительные черты функциональной грамотности:**

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы провидим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Актуальность проекта	В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся. По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%). Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По последним данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.
Основная идея проекта	Обучению функциональной грамотности в российских школах не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это

	<p>отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. При этом учителя, стараясь привить функциональную грамотность школьникам, используют задания для ее оценки — и это большая проблема. И сегодня как никогда важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Формирование основ функциональной грамотности у учащихся Высокогорского муниципального района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся ОУ ВМР;</li> <li>Формирование метапредметных результатов;</li> <li>Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;</li> <li>Улучшение образовательной среды в школе;</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Данный проект основывается на мастерстве педагога. Прежде всего, необходимо желание педагога, владеющего функциональной грамотностью, педагогическими методами, справедливого и последовательного в своих действиях, умеющего заинтересовать детей. Информационное обеспечение: информирование педагогов, учеников, их родителей, Интернет-ресурсы, создание единого сайта для обмена опытом среди преподавателей Мотивационное обеспечение: проведение мотивационной работы среди педагогов, учеников, родителей о необходимости работать в данном направлении.</p>
Сроки реализации проекта	3 года
Основные результаты реализации проекта	<p>Сформированность функциональной грамотности, свидетельствующей об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки. При переходе на данный проект обучения мы сможем выйти на высокопродуктивную формулу образования во всех дисциплинах «ОВЛАДЕНИЕ=УСВОЕНИЕ +ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»,</p>

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ.

#### **Нормативно-правовые мероприятия:**

- 1) Разработка муниципального плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию и оценке функциональной грамотности школьников. Создание муниципальной рабочей группы;
- 2) Формирование планов работы в школах района по выполнению «Дорожной карты». Создание временных рабочих групп и лабораторий по вопросам обеспечения межпредметной интеграции в процессе формирования ФГ школьников;
- 3) Разработка перспективного плана профессионального развития педагогических работников района по проблемам формирования функциональной грамотности;
- 4) Разработка информационно-методических писем с предложениями по подготовке изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 5) Внесение изменений в локальные акты школ: - ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности;  
- положение о внутришкольной оценке качества образования.

#### **Организационные и учебно-методические мероприятия:**

- 1) Инструктивные совещания со специалистами отдела образования, администрацией ОУ, ММО по учебным дисциплинам. Организация процесса формирования профессиональной компетенции администрации, педагогических кадров по вопросам формирования и оценки ФГ школьников;
- 2) Консультирование по вопросам подготовки изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 3) Консультирование по различным формам включенности родителей в процесс формирования ФГ. Родительские собрания.
- 4) Проведение мониторинга и анализа учебно-методического, кадрового и информационного обеспечения реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности по формированию ФГ;
- 5) Организация участия педагогов района в деятельности по разработке методических рекомендаций для педагогов по формированию и оцениванию ФГ обучающихся;
- 6) Проведение инструктивных совещаний по формированию общих подходов к разработке контрольно-измерительных материалов оценки ФГ на основе республиканских методических подходов;



- 7) Проведение инструктивных совещаний по внедрению в образовательный процесс методических рекомендаций по организации урочной и внеурочной деятельности (по уровням образования), направленных на формирование ФГ;
- 8) Проведение и анализ первичных диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности ФГ обучающихся;
- 9) Включение в портфолио обучающегося информации о динамике развития функциональной грамотности;
- 10) Организация включения школьных библиотек в процесс формирования ФГ;
- 11) Организация поэтапной курсовой подготовки для руководителей и педагогических работников по развитию функциональной грамотности школьников;
- 12) Организация участия в республиканских семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки ФГ школьников;
- 13) Организация мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта школ по формированию ФГ;
- 14) Создания муниципального банка заданий по формированию ФГ

**Информационные:** Отражение деятельности школ по развитию и оценке ФГ школьников на официальном сайте школ и отдела образования в сети Интернет, в СМИ.

**Контрольные:** Контрольные мероприятия по вопросам выполнения школ «Дорожной карты» по формированию ФГ.

#### 4. БАЗОВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ВЫСОКОГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Математическая грамотность, информационная грамотность: МБОУ «СОШ №2»,  
 Читательская грамотность: МБОУ «ВСОШ №4 им. Г. Баруди»,  
 Естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность: МБОУ «ВСОШ №3»,  
 Глобальные компетенции, креативное и критическое мышление: МБОУ «ВСОШ №1».

#### 5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Информационно организационный	Август-октябрь 2021	Нормативно-правовые мероприятия

Основной	Ноябрь 2021-декабрь 2023	Организационные и учебно-методические мероприятия.
Заключительный	Январь-июль 2024	Обобщение опыта работы над проектом

**6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  
 Индикаторами эффективности инновационной деятельности станут следующие показатели: - повышение доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта); - повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год реализации проекта). В качестве диагностических методик будут использованы:

- для школьников материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные нами материалы, основанные на межпредметных понятиях ФГОС ООО; - для педагогических работников эффективность проекта будет оцениваться общей долей учебно-методических материалы разработок, отражающих использование межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности у учащихся, а так же проведенных мероприятий в рамках учебного процесса, отражающих их использование для обучения учащихся.

## **7. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА**

- проведение муниципального семинара-практикума педагогов Высокогорского муниципального района с участием специалистов КФУ;
- создание банка дидактических технологий для формирования функциональной грамотности школьников и подготовка на его основе учебно- методического пособия «Банк технологий»; - разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс в школе.